**Технологическая карта урока**

**Тема:** «В жизни всегда есть место подвигу».

**Цель:** познакомить учащихся с подвигами героев разных поколений, наградами за героические поступки и мотивировать их на совершение добрых дел.

**Планируемые результаты:**

1. Предметные: обучающийся узнает:

- что называют подвигом;

- во имя чего совершают подвиги;

- о наших предках и современниках, их поступках, достойных уважения, восхищения и памяти;

- чему посвящен праздник 4 ноября;

- о чем стихотворение русского поэта М.Ю. Лермонтова “Бородино”?

- что хранит в себе история Великой Отечественной войны;

- что случилось со Знаменем Победы после окончания войны и где оно сейчас.

2. Метапредметные:

а) познавательные УУД:

- совершенствование умений в области работы с информацией (толковым словарем, учебником), осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

б)регулятивные УУД:

- умение сохранять учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи;

- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;

- умение контролировать и оценивать свои действия;

- умение корректировать свою деятельность на основе контроля и оценки своих действий;

- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умение определять общую цель и пути её достижения, умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;

- формирование умения адекватно оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий;

в) коммуникативные УУД:

- развитие способности излагать собственное мнение и аргументировать свою точку зрения (в коммуникативной ситуации);

- формирование умения выслушать точку зрения одноклассников;

- формирование умения договариваться о сотрудничестве в группе;

- активное проявление себя в коллективной и групповой работе;

3. Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;

- формирование правил поведения, ответственности и чувства долга;

- развитие самооценки, сопереживания, стремления к справедливости;

-осознание ценности человеческой жизни;

-воспитание доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;

- получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;

- развитие познавательного интереса к изучению темы;

- формирование представления о значении поступков, достойных уважения в жизни человека.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Образовательная система:** «Перспективная начальная школа».

**Образовательные ресурсы:** учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» 4 класс образовательная система «Перспективная начальная школа» (Т.Д. Васильева и др.), рабочая тетрадь в клетку. жетоны (30 шт.), карточка №1 (5 шт.), карточка №2 (5 шт.), карточка №3 (5 шт.), толковые словари русского языка С.И. Ожегова, Д.Н. Ушакова, В.И. Даля, С.А. Кузнецова, Т.Ф. Ефремовой, дополнительный материал для ответа на вопросы, желтые смайлики (веселый, спокойный, грустный) на каждого ребенка.

*.*

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы  урока** | **Деятельность  учителя** | **Деятельность  обучающихся** | **Формы организации учебной деятельности** |
| 1. Самоопределение к учебной деятельности | Приветствует учащихся.  - Ребята, посмотрите на наш класс, на то, как вы сидите? Все ли расположено как обычно?  - Как вы думаете, для чего я вас разделила на группы?  - Сегодня у нас будет необычный урок - урок-игра. В течение игры вы будете выполнять задания. За правильное и быстрое их выполнение получаете жетон *(приложение №1)*. В конце урока мы подведем итог. Та группа, которая наберет больше жетонов, получает помимо оценок сладкий приз.  Проверяет готовность учащихся к уроку: наличие учебника “Основы светской этики”, тетради, пенала. Если каждый ученик группы готов к уроку, то команда получает первый жетон.  Начинает урок со слов великого мыслителя Древнего Китая Конфуция “Учитесь так, словно вы постоянно ощущаете нехватку своих знаний, и так, словно вы постоянно боитесь растерять свои знания”. | Приветствуют учителя.  - Нет, наш класс разделен на группы.  - Мы будем играть или соревноваться друг с другом.  Слушают правила. Задают вопросы. если что не понятно.  Проверяют свою готовность к уроку  Слушают учителя. | Фронтальная |
| 1. Актуализация знаний | - Как называлась прошлая тема урока?  - Чем известен этот человек?  - Проверим, как вы усвоили прошлую тему урока. У вас на столах карточки с вопросами *(приложение №2)*. Рядом с вопросом напишите ответ. Первые три группы, которые ответят на все вопросы правильно и быстрее других, получают жетон.  Зачитывает правильные ответы к вопросам, раздает жетоны победителям.  - Используя ответы на вопросы, расшифруйте код *(приложение №3)*. Цифра кода - порядковый номер буквы в слове. Узнав нужные буквы, составьте слово. Первые три группы, которые справятся с этим заданием быстрее остальных, получают жетон.  - Какое слово у вас получилось?  - Как можно связать слово “подвиг” с именем Януша Корчака? | - Януш Корчак - врач, писатель, педагог.  - Во время Великой Отечественной войны он, как директор дома для детей-сирот, разделил участь со своими воспитанниками и вместе с ними трагически погиб в газовой камере концлагеря.  Выполняют задание на карточках в группе:  **КАРТОЧКА №1**  1.Эрш Хенрик Гольшмидт - это кто? *(Януш К****о****рчак)*  2. Город в Польше, в котором был дом для детей-сирот Януша Корчака? *(****В****аршава)*  3. Януш Корчак разработал основные ценности своей вопитательной системы. Одна из них включает в себя деятельность товарищеского суда, использование “списка драк”. Как называется эта ценность? *(Самоу****п****равление)*  4. Обязательный \_\_\_\_\_ и уважительное отношение к человеку, который трудится”. Какое слово отсутствует? *(Тру****д****)*  5. “Как любить ребенка”. Что это? *(Кн****и****га)*  6. Существуют общественные организации, посвященные идеи Януша Корчака. Одна из самых популярных - “Наш дом”. Что это? *(Ла****г****ерь)*  7. Как назывался концлагерь, где погибли Януш Корчак и его воспитанники? *(Треблинка)*  Слушают ответы учителя, отмечают правильные ответы “+”, неправильные “-”, получают жетон.  Получают **КАРТОЧКИ №2.** Выполняют задание:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 6 | 1 | 6 | 4 | 3 | 3 | | *о* | *в* | *п* | *д* | *и* | *г* |   - Подвиг.  Высказывают свое мнение. | Фронтальная  Групповая  Фронтальная  Групповая  Фронтальная |
| 1. Этап выявления места и причины затруднений | - Ответьте на следующее вопросы *(приложение №4):*  1. Дайте определение слову “подвиг” и запишите его в тетрадь.  2. Чему посвящен праздник 4 ноября?  (*приложение №5)*  3. Чему посвящено стихотворение русского поэта М.Ю. Лермонтова “Бородино”? (*приложение №6)*  4. Что хранит в себе история Великой Отечественной войны?  (*приложение №7)*  ­5. Что случилось со Знаменем Победы после окончания войны и где оно сейчас? (*приложение №8)*  6. Кто и когда может совершить подвиг? Обязательно ли это? (*приложение №9)*  - На все ли вопросы вы можете дать ответы? Почему? | Пытаются выполнить задание на **КАРТОЧКЕ №3.**  Осознают, что имеют недостаточно знаний, информации для ответа на вопросы. | Групповая/  Фронтальная |
| 1. Этап построение проекта выхода из создавшейся ситуации | - Где вы будете искать ответы на эти вопросы?  - Какой будет план ваших действий?  С чего начнем работу?  - Для этого я принесла вам толковые словари С.И. Ожегова, Д.Н. Ушакова, В.И. Даля. Что вы должны будете сделать?  - Так мы с вами ответим на первый вопрос. Остаются еще пять. Как ускорить темп нашей работы?  Учитель наблюдает и контролирует действия учащихся.  - Где будете искать информацию по своему вопросу?  - Работаете со стр. 131 по 139. Находите информацию по своему вопросу, знакомитесь с ней и готовитесь представить ее остальным группам. Чтобы выступление вашей группы было ярким и запоминающимся, предлагаю вам воспользоваться дополнительным материалом (*приложение №5 - №9)*, который я подготовила: даты, имена и фамилии выдающихся людей, их портреты и другое. | - В словарях, учебнике или в сети Интеренет.  - С поиска определения слова “подвиг” в толковом словаре.  - Каждая группа выписывает определение в тетрадь, а затем  делится с остальными группами материалами своих поисков.  - Распределить вопросы между группами.  Группы учащихся самостоятельно распределяют между собой вопросы.  - В учебнике.  Слушают учителя, задают вопросы, если что непонятно. | Фронтальная  Фронтальная |
| 1. Реализация построенного проекта | 1. Предлагает учащимся толковые словари С.И. Ожегова, Д.Н. Ушакова, В.И. Даля, С.А. Кузнецова, Т.Ф. Ефремовой. Напоминает, что первые три группы, которые справятся с этим заданием быстрее остальных, получают жетон.  2. У себя на столе кладет дополнительный материал, который учащиеся могут использовать для выступления, но этот материал не распределен по вопросам, а находится в общей стопке.  3. Оказывает помощь учащимся, если возникают затруднения. | 1. Выбирают толковый словарь на группу и работают с ним, выписывают определения в тетрадь.  2. В параграфе учебника ищут материал по своему вопросу, готовятся к выступлению *(2 вопрос - стр.131-132, 3 вопрос - стр.133-134, 4 вопрос - стр.135-136, 5 вопрос - стр.136-137, 6 вопрос - стр.138-139),* распределяют обязанности между членами группы. Из общей стопки доп.материала учителя выбирают тот, который относится к их вопросу.  3. Обращаются за помощью к учителю, если возникают вопросы. | Групповая  Групповая |
| 6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи | Слушает ответы групп по первому вопросу, вручает жетоны.  Смотрит выступления групп, дополняет ответы учащихся, если что-то было не сказано, вручает жетоны. | Слушают ответы друг друга по первому вопросу:  1. ПОДВИГ - героический, самоотверженный поступок. (Толковый словарь С.И. Ожегова) [4].  2. ПОДВИГ - доблестный, героический поступок, важное по своему значению действие, совершённое в трудных условиях. ( Толковый словарь Д.Н. Ушакова) [7].  3. ПОДВИГ - движенье, стремленье. Доблестный поступок, дело, или важное, славное деянье (Толковый словарь В.И. Даля) [5].  4. ПОДВИГ - 1. Героический, самоотверженный поступок, совершённый в опасных условиях, связанный с риском. Самоотверженный, тяжёлый труд; важное дело, начинание. (Толковый словарь С. А. Кузнецова) [2].  5. ПОДВИГ - 1. Важное по своему значению деяние. || Действие, совершенное в трудных, опасных условиях. || Самоотверженный, героический поступок. (Толковый словарь Т.Ф. Ефремовой) [6].  Группы по очереди демонстрируют свою готовность, другие слушают выступления, задают вопросы. | Фронтальная |
| 7. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону | - Молодцы, ребята! Вы ответили на все вопросы. С какой темой они были связаны?  - Сейчас каждый из вас должен составить синквейн на тему “Подвиг”.  Спрашивает по одному человеку из группы, вручает жетон. | - С темой “Подвиг”.  - Составляют синквейн.  Рассказывают полученный синквейн, получают жетоны. | Фронтальная  Индивидуальная  Фронтальная |
| 8. Включение в систему знаний и повторения | - Какими качествами, по-вашему мнению, должен владеть человек, чтобы совершить подвиг?  - Как называют человека, совершившего подвиг?  - Кого еще мы называем героем? Только ли человека?  - Вспомним с вами название городов-героев.  - Почему эти города получили звание “Город-герой”? | Высказывают свое мнение.  - Герой.  - Нет, есть еще города-герои.  - Ленинград (Санкт-Петербург), Сталинград (Волгоград), Севастополь, Одесса, Москва, Киев, Брест, Керчь, Новороссийск, Минск, Тула, Мурманск, Смоленск.  - Потому что местные жители проявили массовый героизм, защищая свой город. | Фронтальная |
| 9. Постановка домашнего задания | - Я предлагаю вам несколько вариантов домашнего задания. Вы выбираете одно или два задания:  1. Найти информацию про человека (взрослого или ребенка), совершившего подвиг.  2. Найти информацию о медалях (кем была придумана, когда, кто был награжден данной медалью).  3.Найти информацию о животных героях.  *Эти три задания предоставить классу в любой форме (сообщение, презентация, видеофрагмент и т.д.)*  4. Составить список литературы из пяти и более источников (стихотворения, рассказы и т.д.), посвященный подвигам (указать название произведения, автора, год создания). | Слушают домашнее задание, выбирают понравившиеся, и записывают в дневник. | Фронтальная |
| 10. Рефлексия деятельности | - О чем или о ком мы говорили сегодня на уроке?  - Что нового вы узнали на уроке?  - Подведем итоги нашей игры. Группы, посчитайте количество жетонов.  Объявляет победителя. Награждает их.  - Оцените свою работу на уроке, пользуясь смайликами: веселый - было интересно и все понятно, спокойный - не всегда было интересно и все понятно, грустный - было не интересно и ничего не понятно *(приложение №10)*.  *-* Спасибо за вашу работу! Урок окончен! | - О подвигах, о людях, которые их совершают.  Высказывают свое мнение.  Подсчитывают жетоны. Сообщают результат учителю.  Получают награду.  Оценивают свою деятельность на уроке. | Фронтальная |